

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(secondo biennio e quinto anno)

**ANNO SCOLASTICO 2014 - 2015**

<b>DOCENTE</b>	<b>Gianvittorio Antonio</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>4<sup>^</sup>BTC</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Costruzioni, Ambiente e Territorio</b>

**DATA DI PRESENTAZIONE      31 ottobre 2014**

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 16	N. maschi 13	N. femmine 3
--------------	--------------	--------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe)
--

### 1. LIVELLI DI PARTENZA

#### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: test basato su fonti primarie e secondarie..
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
Vd. tabelle sottostanti	L'Europa e l'Italia del Quattrocento. La civiltà del Rinascimento.	Vd tabelle sottostanti.

#### 1.2. ESITO TEST/PROVE (motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)

---

---

---

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
N alunni 3	4	8

#### 1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
altro .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

--

## 2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

(Principali documenti di riferimento: D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

### 2.1. Per le classi del secondo biennio e quinto anno (programmazione di indirizzo)

Indicare l'Area di appartenenza (generale o di indirizzo)

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

AREA DI RIFERIMENTO: GENERALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il sec. XI e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>Evoluzione dei sistemi politico – istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali.</li> <li>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</li> <li>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</li> <li>Lessico specifico.</li> <li>Strumenti della ricerca e della divulgazione (fonti di varia tipologia, carte geo-storiche e tematiche, mappe, manuali, grafici, siti Web).</li> <li>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</li> <li>Riferimenti alla nostra Costituzione e a documenti internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici.</li> <li>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</li> <li>Analizzare correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</li> </ul>

### 2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere le coordinate spazio-temporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità,	Vd. Tavola di programmazione	Ordinare i fatti cronologicamente. Individuare rapporti di causa ed effetto.

gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.		
Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.	Idem	Costruire modelli di spiegazione dei vari fenomeni storici.
Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc) utilizzati dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici. Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.	Idem	Esporre sia in forma orale, sia scritta, con proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico e le realtà che lo costituiscono.

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

*(Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina):*

- **La comunicazione nella madrelingua;**
- **La comunicazione in lingue straniere;**
- **La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;**
- **La competenza digitale;**
- **Imparare ad imparare;**
- **Le competenze sociali e civiche;**
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità;**
- **Consapevolezza ed espressioni culturali.**

### 2.3. RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

*(considerando anche attività e metodologie/strategie impiegate nell'insegnamento della disciplina)*

La disciplina concorre a far conseguire allo studente la consapevolezza di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali potrà essere in grado:

- di valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- di operare dei collegamenti tra il proprio contesto storico e culturale e quello di altre nazioni;
- di individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

## 3. INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA

*(In che modo la disciplina concorre a sviluppare competenze dell'area di istruzione generale o, viceversa, di indirizzo?)*

Il docente approfondirà ulteriormente rispetto al primo biennio il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con riferimenti alla contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, scientifiche e tecnologiche. Cercherà di

sviluppare negli studenti il metodo laboratoriale, la ricerca, la soluzione di problemi, interagendo con le materie di indirizzo.

#### **4. MODULO/I CLIL PREVISTO/I PER DISCIPLINA NON LINGUISTICA**

*(Concordato/i nell'ambito del Consiglio di classe - Percorso obbligatorio in classe quinta per una disciplina non linguistica)*

#### **5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

*Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

Precisare che la programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei Consigli della Classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina.

#### **6. METODO DI INSEGNAMENTO**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo                  | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming   |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche            | <input type="checkbox"/> Peer tutoring              |

#### **7. STRUMENTI DI LAVORO**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

## 8. VERIFICA

### 8.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	1 questionario a risposta aperta. v. strutturate o semistrutturate.	1/2 questionario a risposta aperta. v. strutturate o semistrutturate.
Verifiche orali	1	1/2
Verifiche pratiche		

#### TIPOLOGIE

##### PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
- .....

##### PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- .....
- .....

##### PROVE PRATICHE

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe (ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)

## 10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Per gli alunni che manifestano lacune saranno previsti interventi di sostegno in *itinere*.

Nelle settimane prestabilite dal Collegio dei docenti le ore curricolari saranno utilizzate per far acquisire competenze e argomenti non assimilati. Il lavoro di recupero sarà organizzato singolarmente o a piccoli gruppi, secondo la seguente modalità operativa:

1) costituire gruppi di lavoro costituiti sulla base di analoghe carenze; 2) formare gruppi misti tra allievi che hanno già conseguito degli obiettivi e gli altri che li devono ancora raggiungere; 3) assegnare in classe e/o a casa esercitazioni specifiche differenziate o supplementari; 4) calibrare, durante il normale orario di lezioni, delle attività di sostegno per gli allievi che ne dovessero avere necessità e di approfondimento per il resto della classe. Verrà comunque privilegiato sempre il recupero curricolare. Nell'eventualità che non risultasse sufficiente si utilizzeranno tutte le modalità approvate dal Consiglio di Classe nei tempi e nei modi deliberati dal Collegio dei Docenti.

## 11. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA (approvate dal consiglio di classe)

Vd. piano di lavoro di Italiano.

## 12. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Modulo/i concordato/i nell'ambito del Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione (togliere se non necessario)

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

### Competenze disciplinari specifiche

- -Interpretare le fonti.
- -confrontare le istituzioni del passato con quelle attuali.
- -organizzare una ricerca o un percorso di studio.
- -comprendere e utilizzare il lessico disciplinare.
- -capire la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo operando confronti e individuando relazioni tra aree geografiche e culturali diverse.
- -individuare e capire processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione col mondo contemporaneo.
- -comprendere la metodologia della ricerca storica e saperla applicare in contesti guidati.
- -comprendere le relazioni e i collegamenti tra eventi storici di ampia portata e la dimensione locale
- competenze storico-materiale, icono-storica, geo-storica, operativa, meta cognitiva, relativizzante in senso orizzontale e verticale
- -acquisire consapevolezza dell'importanza della memoria storica
- -maturare il rispetto per la diversità
- -acquistare consapevolezza dei diritti negati

*I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate fanno riferimento.*

**LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Anna Maria Montanari-Daniele Calvi-Marcello Giacomelli, 360° STORIA 2, Dal Seicento agli Stati nazionali dell'Ottocento, Il capitello.**

<i>nucleo tematico</i>	<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>MODALITÀ DI LAVORO</i>	<i>STRUMENTI</i>	<i>TIPOLOGIA VERIFICHE</i>	<i>TEMPI</i>
Il Seicento	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>L'Europa e l'Italia nel Seicento</b></li> <li>○ <b>Due modelli politici: assolutismo e monarchia parlamentare</b></li> <li>○ <b>Orizzonti più larghi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina</li> <li>○ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>○ Leggere diversi tipi di fonte</li> <li>○ Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali</li> <li>○ Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici</li> <li>○ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>○ Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica</li> <li>○ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica</li> <li>○ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile</li> <li>○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica</li> <li>○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici</li> </ul>	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata</p> <p>Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini ...)</p> <p>Analisi fonti storiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Produzione di schemi, sintesi, mappe</p>	<p>lavagna, audiovisivi</p> <p>LIM</p> <p>Libro di testo misto</p> <p>Atlante storico</p> <p>Schemi</p> <p>Siti web</p> <p>CD-DVD</p> <p>Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>questionari.</p> <p>prove semistrutturate.</p> <p>interrogazioni brevi.</p> <p>Interrogazioni lunghe</p> <p>Saggio breve</p> <p>Tema storico</p> <p>Lavori di ricerca</p> <p>Articoli di giornale</p>	<p>settembre - ottobre</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>○ Porre in relazione modelli di società differenti</li> <li>○ Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale</li> <li>○ Cogliere le relazioni causali</li> <li>○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità</li> <li>○ Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio</li> </ul>	<p>concettuali Ricerche guidate</p>			
<p>Settecento antico e riformatore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Europa dell'Antico regime</b></li> <li>• <b>I progressi del Settecento</b></li> <li>• <b>Gli Stati e le riforme</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina</li> <li>○ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>○ Leggere diversi tipi di fonte</li> <li>○ Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali</li> <li>○ Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici</li> <li>○ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>○ Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica</li> </ul>	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi,</p>	<p>lavagna, audiovisivi LIM Libro di testo misto Atlante storico Schemi Siti web CD-DVD Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>questionari. prove semistrutturate. interrogazioni brevi. Interrogazioni lunghe Saggio breve Tema storico</p>	<p>novembre dicembre</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica</li> <li>○ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile</li> <li>○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica</li> <li>○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici</li> <li>○ Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>○ Porre in relazione modelli di società differenti</li> <li>○ Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale</li> <li>○ Cogliere le relazioni causali</li> <li>○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità</li> <li>○ Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio.</li> </ul>	<p>immagini ...)</p> <p>Analisi fonti storiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Produzione di schemi, sintesi, mappe concettuali</p> <p>Ricerche guidate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>		Lavori di ricerca	Articoli di giornale
Tempo di rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La rivoluzione americana</b></li> <li>• <b>La prima rivoluzione industriale in Inghilterra</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina</li> <li>○ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>○ Leggere diversi tipi di fonte</li> <li>○ Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali</li> <li>○ Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici</li> <li>○ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>○ Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica</li> <li>○ Collocare le scoperte scientifiche e le</li> </ul>	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata</p> <p>Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini</p>	<p>lavagna, audiovisivi</p> <p>LIM</p> <p>Libro di testo misto</p> <p>Atlante storico</p> <p>Schemi</p> <p>Siti web</p> <p>CD-DVD</p> <p>Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>questionari.</p> <p>prove semistrutturate.</p> <p>interrogazioni brevi.</p> <p>Interrogazioni lunghe</p> <p>Saggio breve</p> <p>Tema storico</p> <p>Lavori</p>	dicembre gennaio

		<p>innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile</li> <li>○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica</li> <li>○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici</li> <li>○ Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>○ Porre in relazione modelli di società differenti</li> <li>○ Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale</li> <li>○ Cogliere le relazioni causali</li> <li>○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità</li> <li>○ Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio.</li> </ul>	<p>...)  Analisi fonti storiche  Lavori di gruppo  Produzioni e di schemi, sintesi, mappe concettuali  Ricerche guidate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>		<p>di ricerca  Articoli di giornale</p>	
<p>La Rivoluzione francese e Napoleone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La Rivoluzione francese</b></li> <li>● <b>L'età di Napoleone</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina</li> <li>○ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>○ Leggere diversi tipi di fonte</li> <li>○ Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali</li> <li>○ Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici</li> <li>○ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>○ Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica</li> <li>○ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione</li> </ul>	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata  Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini ...)</p>	<p>lavagna, audiovisivi  LIM  Libro di testo misto  Atlante storico  Schemi  Siti web  CD-DVD  Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>questionari.  prove semistrutturate.  interrogazioni brevi.  Interrogazioni lunghe  Saggio breve  Tema storico  Lavori di</p>	<p>febbraio</p>

		<p>storica culturale ed etica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile</li> <li>○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica</li> <li>○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici</li> <li>○ Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>○ Porre in relazione modelli di società differenti</li> <li>○ Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale</li> <li>○ Cogliere le relazioni causali</li> <li>○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità</li> <li>○ Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio.</li> </ul>	<p>Analisi fonti storiche</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Produzioni e di schemi, sintesi, mappe concettuali</p> <p>Ricerche guidate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>		<p>ricerca</p> <p>Articoli di giornale</p>	
<p>Restaurazione e Risorgimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>l'età della Restaurazione</b></li> <li>● <b>Due rivoluzioni: l'industrializzazione e il Quarantotto</b></li> <li>● <b>Il Risorgimento italiano e il mondo a metà Ottocento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina</li> <li>○ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>○ Leggere diversi tipi di fonte</li> <li>○ Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali</li> <li>○ Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici</li> <li>○ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>○ Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica</li> <li>○ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica</li> </ul>	<p>Lezione frontale, interattiva, partecipata</p> <p>Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini ...)</p> <p>Analisi</p>	<p>lavagna, audiovisivi</p> <p>LIM</p> <p>Libro di testo misto</p> <p>Atlante storico</p> <p>Schemi</p> <p>Siti web</p> <p>CD-DVD</p> <p>Appunti, schemi, fotocopie</p>	<p>questionari.</p> <p>prove semistrutturate.</p> <p>interrogazioni brevi.</p> <p>Interrogazioni lunghe</p> <p>Saggio breve</p> <p>Tema storico</p> <p>Lavori di ricerca</p>	<p>marzo</p> <p>aprile</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile</li> <li>○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica</li> <li>○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici</li> <li>○ Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>○ Porre in relazione modelli di società differenti</li> <li>○ Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale</li> <li>○ Cogliere le relazioni causali</li> <li>○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità</li> <li>○ Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio.</li> </ul>	fonti storiche Lavori di gruppo Produzioni e di schemi, sintesi, mappe concettuali Ricerche guidate ○		Articoli di giornale	
Gli Stati nazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>l'unificazione tedesca e l'Europa orientale</b></li> <li>● <b>l'Inghilterra vittoriana e la Francia di Napoleone III</b></li> <li>● <b>L'Italia dopo l'Unità</b></li> <li>● <b>l'ascesa degli Stati Uniti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina</li> <li>○ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>○ Leggere diversi tipi di fonte</li> <li>○ Reperire fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, negli ambienti digitali</li> <li>○ Utilizzare fonti storiche di varia tipologia per produrre ricerche su temi storici</li> <li>○ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>○ Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica</li> <li>○ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica culturale ed etica</li> <li>○ Usare le conoscenze apprese per comprendere</li> </ul>	Lezione frontale, interattiva, partecipata Utilizzo di organizzatori anticipati (sintesi iniziali, parole chiave, schemi, immagini...) Analisi fonti	lavagna, audiovisivi LIM Libro di testo misto Atlante storico Schemi Siti web CD-DVD Appunti, schemi, fotocopie	questionari. prove semistrutturate. interrogazioni brevi. Interrogazioni lunghe Saggio breve Tema storico Lavori di ricerca Articoli	maggio o giugno.

		<p>problemi di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica</li> <li>○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici</li> <li>○ Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>○ Porre in relazione modelli di società differenti</li> <li>○ Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale</li> <li>○ Cogliere le relazioni causali</li> <li>○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità</li> <li>○ Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio.</li> </ul>	<p>storiche Lavori di gruppo Produzioni e di schemi, sintesi, mappe concettuali Ricerche guidate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>		<p>di giornale</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	--

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma del docente

f.to

Prof. Antonio Gianvittorio